

Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Калужский
областной центр социальной помощи семье и детям «Доверие»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ Калужской области

«Центр «Доверие»

О.А. Урусова

« 21 » января 20 20 г.

**Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации**

**«Особенности формирования и коррекции
репродуктивных установок у детей и подростков»**

Калуга, 2020

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Калужский областной центр социальной помощи семье и детям
«Доверие»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ Калужской области
«Центр «Доверие»
О.А. Урусова
« 21 » сентября 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Особенности формирования и коррекции репродуктивных установок
у детей и подростков»
наименование программы

Цель: Обучение специалистов социозащитных учреждений Калужской области основам теории и практики по вопросу формирования и коррекции репродуктивных установок у детей и подростков.

Категория слушателей: Специалисты социозащитных учреждений Калужской области, работающие с детьми и подростками.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: начало 9.45, окончание 17.10

№	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Строение репродуктивной системы человека.	6	6		
2.	Физиология репродуктивной системы человека.	6	6		
3.	Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков.	6	4	2	
4.	Психосексуальное развитие детей и подростков.	10	8	2	
5.	Нарушения репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте.	10	6	4	
6.	Психологическая	16	14	2	

	коррекция нарушений репродуктивной системы.				
7.	Проблемы идентификации половой сферы детей и подростков.	12	10	2	
	Итоговая аттестация	6			Защита аттестационной работы
	Итого	72	54	12	

Учебный план разработан Горюбиной О.И. 

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Калужский областной центр социальной помощи семье и детям
«Доверие»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ Калужской области
«Центр «Доверие»

О.А. Урусова

« 21 » сентября 2020 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Особенности формирования и коррекции репродуктивных установок
у детей и подростков»
наименование программы

№	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Строение репродуктивной системы человека. 1.1. Строение и функции репродуктивной системы женщины. 1.2. Строение и функции репродуктивной системы мужчины.	6	6		
2.	Тема 2. Физиология репродуктивной системы человека. 2.1. Физиология репродуктивной системы женщины. 2.2. Физиология репродуктивной системы мужчины.	6	6		
3.	Тема 3. Сохранение репродуктивного здоровья детей и	6	4	2	

	<p>подростков.</p> <p>3.1. Методы контрацепции и пути достижения контрацептивного эффекта.</p> <p>3.2. Социальные факторы формирования репродуктивных установок у детей и подростков.</p> <p>3.3. Семья как основа репродуктивных установок детей и подростков.</p>				
4.	<p>Тема 4. Психосексуальное развитие детей и подростков.</p> <p>4.1. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду.</p> <p>4.2. Линии психосексуального развития.</p> <p>4.3. Игрушка в психосексуальном развитии детей и подростков.</p>	4.	10	8	2
5.	<p>Тема 5. Нарушения репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте.</p> <p>5.1. Биологические, личностно-социальные, индивидуально-характерологические аспекты нарушений репродуктивной системы человека.</p> <p>5.2. Преждевременное психосексуальное развитие детей и подростков.</p> <p>5.3. Повышение сексуального влечения.</p> <p>5.4. Нарушение полоролевого поведения.</p> <p>5.5. Нарушение психосексуальных ориентаций.</p>		10	6	4

	5.6. Нарушения половой аутоидентификации.				
6.	Тема 6. Психологическая коррекция нарушений репродуктивного здоровья. 6.1. Коррекция психосоматических расстройств репродуктивного здоровья. 6.2. Коррекция нарушений эмоциональной сферы.	16	14	2	
7.	Тема 7. Проблемы идентификации половой сферы. 7.1. Идентификация половой сферы. 7.2. Особенности протекания идентификации.	12	10	2	
	Итоговая аттестация	6			
	Итого	72	54	12	

Учебный план разработан

Трубиной О.И. (подпись)

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Калужский областной центр социальной помощи семье и детям
«Доверие»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ Калужской области
«Центр «Доверие»

О.А. Урусова



« 21 » января 20 20 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Особенности формирования и коррекции репродуктивных установок
у детей и подростков»

Разработчик программы Трубина О.В.

Калуга, 20 20

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы «Особенности формирования и коррекции репродуктивных установок у детей и подростков» является необходимой составной частью формирования профессионализма специалистов социозащитных учреждений Калужской области, работающих с детьми.

Актуальность данного вопроса состоит в том, что происходящие в последние десятилетия социально-экономические изменения в России на фоне устойчивого ухудшения состояния здоровья населения обусловили особую медико-социальную значимость проблемы охраны репродуктивного здоровья. Наиболее тревожным является то, что сокращение численности населения страны сопровождается нарастающим ухудшением состояния здоровья наиболее социально уязвимой части населения – детей и подростков, с которыми связана надежда на улучшение качества здоровья ближайших поколений и сохранения генофонда нации. В связи с этим были разработаны МЗСР РФ и одобрены Правительством РФ концепции: «Концепция гигиенического воспитания и образования, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья населения РФ» - 1997 г, «Концепция охраны здоровья населения РФ на период до 2005 г» - 2000 г, проект «Концепции охраны здоровья здоровых в РФ» - 2002 г, «Концепция демографической политики Российской Федерации» на период до 2025 г, утвержденной указом Президента РФ № 1351 от 09.10.2007 г, одной из задач которой, является укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков. Здоровья детей и подростков начинается с усвоения информации, получаемой в родительской семье, в социальных организациях и правильных репродуктивных установок, полученных в самом раннем возрасте. Поэтому специалисты социальной сферы, работающие с детьми и подростками, напрямую или опосредованно эту информацию предоставляют, а следовательно повышать уровень компетентности по данному вопросу необходимо.

Цель – совершенствование профессиональной компетентности специалистов социальной сферы в области репродуктивного здоровья детей и подростков и культуры здорового, безопасного образа жизни.

Задачи – содействовать распространению современных моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков, создать условия для обмена опытом обучающихся специалистов.

После обучения по данной программе слушатель должен знать: приоритетные направления развития общества, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту прав ребенка; современное состояние, перспективы и направления развития деятельности по формированию и коррекции репродуктивных установок у детей и подростков; особенности психологической идентификации мальчиков и девочек в разных

возрастных категориях; основные приемы коррекции репродуктивного здоровья детей и подростков, соответствующие развитию общества.

Уметь: ориентироваться в новых социальных реалиях и перспективах развития системы образования; включать в формирование и коррекцию репродуктивных установок у детей и подростков современные достижения науки – психологии, медицины; организовывать коррекцию нарушений репродуктивного здоровья с использованием инновационных методов; выбирать формы и содержание предоставления информации, коррекции нарушений репродуктивного здоровья в соответствии с запланированными результатами деятельности основными навыками, приемами и техниками эффективного управления.

Должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: следовать в образовательной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, устанавливающая стратегию и основные направления его развития до 2025 года; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы; Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде от 05 сентября 2011 года; оценивать роль и место актуальных знаний и умений в области репродуктивного здоровья детей и подростков в профессиональной деятельности; организовывать работу с использованием современных достижений психолого-педагогической и медико-психологической науки и практики; проектировать сценарии учебных занятий и тренингов с использованием инновационных методов обучения, в том числе интерактивных психолого-педагогических технологий; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества предоставляемых услуг в области репродуктивного здоровья детей и подростков; проводить диагностику социокультурной среды и личности с целью выявления и коррекции репродуктивных установок; проектировать профилактические и коррекционные программы с учетом возрастных особенностей формирования репродуктивных установок детей и подростков; формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Уметь использовать информацию в ситуациях: семинарских занятий, профессиональной практике.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, тренингов.

Обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы:

Строение репродуктивной системы человека.

Физиология репродуктивной системы человека.

Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков.

Психосексуальное развитие детей и подростков.

Нарушения репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте.

Психологическая коррекция нарушений репродуктивной системы детей и подростков.

Проблемы идентификации половой сферы.

Аннотация рабочих дисциплин (модулей)

Тема 1. Строение репродуктивной системы человека. Строение и функции репродуктивной системы женщины. Строение и функции репродуктивной системы мужчины. Понятие репродуктивного здоровья человека. Развитие репродуктивной системы в разные возрастные периоды.

Тема 2. Физиология репродуктивной системы человека. Физиология репродуктивной системы женщины. Физиология репродуктивной системы мужчины.

Тема 3. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков. Методы контрацепции и пути достижения контрацептивного эффекта. Перспективы развития контрацепции. Социальные факторы формирования репродуктивных установок у детей и подростков. Семья как основа репродуктивных установок.

Тема 4. Психосексуальное развитие детей и подростков. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Линии психосексуального развития. Игрушка в психосексуальном развитии человека.

Тема 5. Нарушения репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте. Биологические, личностно-социальные, индивидуально-характерологические аспекты нарушений репродуктивной системы. Преждевременное Психосексуальное развитие. Повышение сексуального влечения. Нарушение полоролевого поведения. Нарушения психосексуальных ориентаций. Нарушения половой аутоидентификации.

Тема 6. Психологическая коррекция нарушений репродуктивного здоровья. Коррекция психосоматических расстройств репродуктивного здоровья. Коррекция нарушений эмоциональной сферы.

Тема 7. Проблемы идентификации половой сферы. Идентификации половой сферы. Идентификация и идентичность. Особенности протекания. Влияние родителей.

Организация проведения итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация проводится квалификационной комиссией целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ повышения квалификации соответствующим требованиям.
2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
4. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Итоговая аттестация проводится устно.
5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение итоговой аттестации.
6. Срок проведения итоговой аттестации определяется учебным графиком и утверждается приказом директора учреждения.
7. Результаты итоговой аттестации определяются оценками «зачтено»/«не зачтено».
8. Оценка «зачтено» ставится в случаях глубокого знания программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знания концептуально-понятийного аппарата всего курса; знания монографической литературы по курсу.
9. Оценка «не зачтено» ставится при наличии существенных пробелов в знании основного материала по программе, а также при допущении принципиальных ошибок при изложении материала.

Оценочные материалы итоговой аттестации (аттестационные вопросы)

1. Анатомия половой сферы.
2. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье детей и подростков.
3. Исторические и методологические предпосылки возникновения и формирования социологии здоровья.
4. Пути сохранения и укрепления репродуктивного здоровья детей и подростков.
5. Развитие ценностных ориентаций подростков.
6. Репродуктивное здоровье и социальное поведение детей и подростков в России в период социально-экономических реформ.
7. Психосексуальное воспитание детей и подростков.
8. Женская привлекательность.
9. Особенности формирования репродуктивных установок в детском возрасте.
10. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
11. Формирование женской идентичности: победы и поражения.

12. Взаимодействие со сверстниками как фактор развития полоролевой идентичности в дошкольном возрасте.
13. Особенности идентификации как процесса обретения половой идентичности у детей и подростков.
14. Психосексуальное развитие и половая социализация.
15. Формирование адекватных представлений о сексуальном поведении как части здорового образа жизни и репродуктивного здоровья и психологического благополучия.
16. Формирование ответственного сексуального поведения у детей и подростков.
17. Психотерапевтическая коррекция представлений о межличностных отношениях с лицами противоположного пола.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБУ Калужской области «Центр «Доверие» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами с выходом в сеть Интернет,
- специализированную библиотеку.

3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными актуальными изданиями основной учебной литературы по модулям базовой части.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные (в случае необходимости) версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; другие справочные материалы.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Баклушинский С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность// Этнос. Идентичность. Образование. М., 2018.
3. Белинская Е.П. временные аспекты «Я»- концепции и идентичности// Мир психологии. 2019. №3.
4. Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателя детского сада. М., 2016.
5. Идентичность: хрестоматия /сост. Л.Б. Шнейдер. М., 2019.
6. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л., 2017.
7. Колесов Д.И. Антиномия природы человека и психология различия (к проблеме идентификации и идентичности, идентичности и толерантности)// Мир психологии. 2014. №3.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учеб. пособие. М., 2017.
9. Павленко В.И. представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии// Вопросы психологии. 2019. №1.
10. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие/ под ред. Л.А. Головей, Е.Ф., Рыбалко. СПб. 2017.
11. Психологический словарь/ под ред. Е.А. Зинченко. М., 2019.
12. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие. СПб., 2018.
13. Чекалина А.А. О формировании Я мальчика и Я девочки - мужчины и женщины// Мир психологии. 2012. №4.
14. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2018.
15. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/ пер. с англ. М., 2016.
16. Фрейд З. Психология бессознательного, пер. с нем. М., 2019.

17. Бедный М.С. Демографические факторы здоровья. - М., 2018.
18. Шевелева А.А. Медико-социальные основы подготовки молодежи к семейной жизни на этапе создания семьи: Автореф. дис. канд. мед. наук. - М., 2019.
19. Медведев А.С. и др.// Вестник Ивановской медицинской академии. Организационная модель управления репродуктивным поведением супругов на этапе создания семьи в первом и повторном браке. -2018. -№1.
20. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение и школа. — М., 2017. За. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. — Воронеж, 1994.
21. Классический психоанализ детского возраста. — Красноярск, 2018. 5а. Мать, дитя, клиницист: Новое в психоаналитической терапии. — М., 1994.
22. Скиннер Р., Клима Дж. Семья и как в ней уцелеть. — М., 2015.
23. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. — М., 2017.
24. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. - М., 2018.
25. Фрейд З. Психология бессознательного. — М., 2019.
26. Лосева В. К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений.— М.: А. П. О., 1995 (серия «Психологическая помощь и консультирование», вып. 1).
27. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. Справочник практического психолога. – М, 2017.
28. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М, 2018.
29. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. - Санкт-Петербург, 2018.
30. Соновья-Семенова И.И. Беседа с аистом о психосексуальности детей. – М, 2017.
31. Уилли Джек и Барбара. Чудо секса. Как рассказать об этом ребенку. – М, 2017.
32. Интернет источник: http://vfly.rl-online.runwww.vfly.rl-online.ru/book/polovaya_identifikaciya.htm
33. Интернет источник: <http://referati.me/razvitiya-voznrastnaya-psihologiya/polovaya-identifikatsiya-24732.html>

5. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа).

Пятница

9:45-11:15	Преждевременное психосексуальное развитие детей и подростков.	лекция
11:45 – 13:00	Повышение сексуального влечения.	лекция
13:00-14:00	Обед	
14:00-15:30	Нарушение психосексуальных ориентаций.	лекция
15:40-17:10	Нарушения половой аутоидентификации.	лекция
Понедельник		
9:45-11:15	Идентификация половой сферы.	лекция
11:45 – 13:00	Особенности протекания идентификации.	лекция
13:00-14:00	Обед	
14:00-15:30	Коррекция психосоматических расстройств репродуктивного здоровья.	лекция
15:40-17:10	Коррекция нарушений эмоциональной сферы	лекция
Вторник		
9:45-11:15	Нарушение полоролевого поведения.	лекция
11:45 – 13:00	Нарушение психосексуальных ориентаций.	лекция
13:00-14:00	Обед	
14:00-15:30	Итоговая аттестация	
15:40-17:10		

