

**Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Калужский областной центр социальной помощи семье и детям
«Доверие»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ Калужской области
«Центр «Доверие»

О.А. Урусова

« 21 » января 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации**

**«Социально-психологическое сопровождение детей с отклоняющимся
развитием»**

Калуга, 2020

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Калужский областной центр социальной помощи семье и детям
«Доверие»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО «Центр «Доверие»

О.А. Урсова

« 21 » сентября 2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Социально-психологическое сопровождение детей с отклоняющимся
развитием»

наименование программы

Цель: формирование у специалистов знаний о социально-психологическом сопровождении детей с отклоняющимся развитием.

Категория слушателей: специалисты социозащитных учреждений Калужской области.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: начало 9.45, окончание 17.10.

№	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические и самостоятельные занятия	
1.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	8	6	2	
2.	Понятие «дизонтогенез». Виды отклоняющегося развития	8	4	4	
3.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося	10	6	4	

	развития				
4.	Методы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	16	12	4	
5.	Современная система социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся развитием.	10	6	4	
6.	Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	14	8	6	
7.	Итоговая аттестация	6			Зачет
8.	Итого	72	42	24	

Учебный план разработан Шимченко О.А. 

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Калужский областной центр социальной помощи семье и детям
«Доверие»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО «Центр «Доверие»

О.А. Урусова

« 21 » января 2020 г.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Социально-психологическое сопровождение детей с отклоняющимся
развитием»

наименование программы

№	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические и самостоятельные занятия	
1.	Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 1.1 История вопроса. 1.2 Понятие «норма». 1.3 Критерии нормы.	8	6	2	
2.	Тема 2. Понятие «дизонтогенез». Виды отклоняющегося развития. 2.1 Возникновение термина «дизонтогинеиз». 2.2 Параметры дизонтогинеиза. 2.3 Причины нарушений в развитии. 2.4 Основные виды психического дизонтогинеиза.	8	4	4	

3.	<p>Тема 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>3.1 История возникновения общих закономерностей.</p> <p>3.2 Специфические закономерности отклоняющегося развития</p>	10	6	4	
4.	<p>Тема 4. Методы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.1 Общие методологические вопросы.</p> <p>4.2 Общие методологические вопросы.</p>	16	12	4	
5.	<p>Тема 5. Современная система социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся развитием.</p> <p>5.1 Медико-социально-педагогический патронаж.</p> <p>5.2 Дошкольное образование детей с ОВЗ.</p> <p>5.3 Школьная система специального образования.</p>	10	6	4	
6.	<p>Тема 6. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.</p> <p>6.1 Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.</p>	14	8	6	

	6.2 Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.				
7.	Итоговая аттестация	6			Зачет
9.	Итого	72	42	24	

Разработчик программы Михеева В.А.

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Калужский областной центр социальной помощи семье и детям
«Доверие»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО «Центр «Доверие»

О.А. Урусова

« 21 » декабрь 2020 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Социально-психологическое сопровождение детей с отклоняющимся
развитием»

наименование программы

Разработчик программы Миненкова О.А.

Калуга, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дополнительной профессиональной программы «Социально-психологическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием» включает в себя 6 дисциплин: «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии», «Понятие «дизонтогенез», «Виды отклоняющегося развития», «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития», «Методы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями», «Современная система социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся развитием», «Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество».

Актуальность рассматриваемой проблемы усиливается в силу того, что здоровье является приоритетной человеческой ценностью, обеспечивающей активность человека во всех видах деятельности и реализацию его жизненных смыслов, продуктивность которых коррелирует с образом жизни человека.

Цель – формирование у специалистов знаний о социально-психологическом сопровождении детей с отклоняющимся развитием.

Задачи: освоение обучающимися понятийного аппарата, методов профилактики и коррекции отклоняющегося развития у детей, а также современной системы социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся развитием, формирование у обучающихся навыков использования полученных знаний в практической деятельности.

Обучающийся должен:

Знать: приоритетные отклонения развития общества, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту прав ребенка; современное состояние, перспективы и направление развитие деятельности по социально-психологическому развитию детей с отклоняющимся развитием; особенности психологической идентификации мальчиков и девочек в разных возрастных категориях; понятие «норма» к уровню психо-социального развития человека.

уметь: ориентироваться в новых социальных реалиях и перспективах развития системы образования; организовывать социально-психологическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием.

иметь представление: об общих принципах и методах организации социальной работы с детьми отклоняющимся развитием, о методах психологического сопровождения, о медицинских аспектах отклоняющегося развития, об основах правовой помощи.

уметь использовать информацию: семинарских занятий, профессиональной практики.

Обязательный минимум содержания образовательной программы.

- Современные понятия о нормальном и отклоняющемся развитии.

- Понятие «норма», статистическая, функциональная и идеальная «норма», «дизонтогenez».
- Основы социального сопровождения детей с отклоняющимся развитием.
- Специфика развития детей с отклоняющимся развитием.
- Методология социально-психологической работы с детьми с отклоняющимся развитием.
- Правовое обеспечение.

Данный курс является необходимой составной частью формирования профессионализма специалиста по социальной работе. Характерной чертой курса является его ориентация на применение социально-психологических знаний, необходимых для организации работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Предполагается, что обучающиеся не только должны освоить теоретическую часть курса, но и приобрести навыки социально-психологического, социально-медицинского и социально-правового сопровождения детей с отклоняющимся развитием.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, проведение тренингов.

Аннотация рабочих дисциплин (модулей)

Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека, понятия «статистической, функциональной и идеальной нормы».

Тема 2. Понятие «дизонтогenez». Виды отклоняющегося развития. Возникновение термина «дизонтогenez», факторы, влияющие на тип возникновения у ребенка дизонтогenezа.

Параметры дизонтогenezа; возрастная обусловленность дизонтогenezа; уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. Причины нарушений в развитии. Основные виды психического дизонтогenezа.

Тема 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. История возникновения общих закономерностей отклоняющегося развития; уровни закономерностей отклоняющегося развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития.

Тема 4. Методы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии. Методы, которые необходимо использовать для профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии и социальном поведении дошкольников. Три уровня самостоятельного решения проблем детьми.

Тема 5. Современная система социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся развитием. Медико-социально-педагогический патронаж. Понятие «патронаж». Направления деятельности МСП патронажа. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Дошкольных учреждений специального назначения.

Тема 6. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество. Три вида процесса приспособления: ассимиляция, аккомодация, адаптация. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Организация проведения итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация проводится квалификационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ повышения квалификации соответствующим требованиям.
2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
3. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
4. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Итоговая аттестация проводится устно.
5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение итоговой аттестации.
6. Срок проведения итоговой аттестации определяется учебным графиком и утверждается приказом директора учреждения.
7. Результаты итоговой аттестации определяются оценками «зачтено»/«не зачтено».
8. Оценка «зачтено» ставится в случаях глубокого знания программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знания концептуально-понятийного аппарата всего курса; знания монографической литературы по курсу.
9. Оценка «не зачтено» ставится при наличии существенных пробелов в знании основного материала по программе, а также при допущении принципиальных ошибок при изложении материала.
10. Условия выполнения задания:
 - место выполнения задания: оборудованная мультимедиа учебная аудитория;
 - время выступления (на 1 работу): не более 5 минут;
 - время дискуссии (всего на группу): не более 30 мин.

Оценочные материалы итоговой аттестации

(аттестационные вопросы)

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
3. Понятие «дизонтогенез». Виды отклоняющегося развития.
4. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
5. Причины нарушений в развитии.
6. Общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Методологические вопросы профилактики отклонений в развитии.
9. Методы опосредованной коррекции личностного недоразвития детей.
10. Медико-социально-педагогический патронаж.
11. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
12. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
13. Школьная система специального образования.
14. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
16. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
17. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБУ Калужской области «Центр «Доверие» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами с выходом в сеть Интернет,
- специализированную библиотеку.

(аттестационные вопросы)

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
3. Понятие «дизонтогенез». Виды отклоняющегося развития.
4. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
5. Причины нарушений в развитии.
6. Общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Методологические вопросы профилактики отклонений в развитии.
9. Методы опосредованной коррекции личностного недоразвития детей.
10. Медико-социально-педагогический патронаж.
11. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
12. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
13. Школьная система специального образования.
14. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
16. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
17. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБУ Калужской области «Центр «Доверие» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами с выходом в сеть Интернет,
- специализированную библиотеку.

3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными актуальными изданиями основной учебной литературы по модулям базовой части.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные (в случае необходимости) версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; другие справочные материалы.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида, 2019г., Калуга
2. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающая детей с ограниченными возможностями здоровья, 2012г., Боровск
3. Проблемы детско – родительских отношений в семьях с детьми – инвалидами, 2017г., Москва
4. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы у детей – инвалидов, 2019г., Москва
5. Социальная защита инвалидов, 2001г.
6. Взаимосвязь государственных и общественных организаций на муниципальном уровне по оказанию социально-психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями, 2018г., Москва
7. Раннее вмешательство(журнал), 2018г., Санкт-Петербург
8. Всё в ваших руках. Рекомендации в помощь родителям, воспитывающим особенных детей, 2018г., Орёл
9. Генетическая наследственность (в помощь приёмным родителям и специалистам), 2014, Москва
10. Поощрение прав детей с ограниченными возможностями, 2018, ЮНИСЕФ
11. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом М., 2019 г.
12. Активная поддержка родителей (метод. пособие для психолого-педагогической работы с родителями детей с ограниченными возможностями), Теоёхина Н.В., 2019г., Москва.
13. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика М., 2017 г.
14. Сорокин В.М. Специальная психология, СПб.: Речь, 2016г.

5. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа)

«Социально-психологическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием»

Время	Тема	Форма занятия	Выступающий
Понедельник			
10:00 -10:30	Регистрация участников КПК		
10:30-11:30	Открытие КПК		
11:30-13:00	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. История вопроса. Понятие «норма». Критерии нормы.		
13:00-14:00	Обед		
14:00-17:00	Тренинг знакомств слушателей курсов	Тренинг	
Вторник			
9:45-11:15	Понятие «дизонтогенез». Виды отклоняющегося развития.	лекция	
11:45 – 13:00	Возникновение термина «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза.	лекция	
13:00-14:00	Обед		
14:00-15:30	Причины нарушений в развитии. Основные виды психического дизонтогенеза.	лекция	
15:40-17:10	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. История возникновения общих закономерностей	лекция	
Среда			
9:45-11:15	Специфические закономерности отклоняющегося развития	лекция	
11:45 – 13:00	Методы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	лекция	
13:00-14:00	Обед		
14:00-15:30	Современная система социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся развитием. Медико-социально-педагогический патронаж	лекция	
15:40-17:10	Дошкольное образование детей с ОВЗ.	лекция	
Четверг			
9:45-11:15	Школьная система специального образования.	лекция	
11:45 – 13:00	Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество	лекция	
13:00-14:00	Обед		
14:00-15:30	Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными	лекция	

	потребностями.		
15:40-17:10	Методы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	лекция	
Пятница			
9:45-11:15	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	лекция	
11:45 – 13:00	Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.	лекция	
13:00-14:00	Обед		
14:00-15:30	Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество	лекция	
15:40-17:10	Специфические закономерности отклоняющегося развития	лекция	
Понедельник			
9:45-11:15	Методы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	лекция	
11:45 – 13:00	Специфические закономерности отклоняющегося развития	лекция	
13:00-14:00	Обед		
14:00-15:30	Современная система социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся развитием.	лекция	
15:40-17:10	Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество	лекция	
Вторник			
9:45-11:15	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. История вопроса. Понятие «норма». Критерии нормы.	лекция	
11:45 – 13:00	Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.	лекция	
13:00-14:00	Обед		
14:00-15:30	Проведение итоговой аттестации		
15:40-17:10			

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью на 15 листах

Директор ГБУ Калужской области
«Центр Доверие»

 О.А. Урусова

«21» января 2020г.